

Проект во второй младшей группе на тему: «Осенние дары».



Выполнила: Долбилова И.В.,
воспитатель МДОУ «Детский сад №5»
г. Ясногорска Тульской области

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность проведения: краткосрочный (2 недели).

Срок реализации проекта: с 16 октября по 31 октября 2023 г.

Участники проекта: воспитатели группы, дети 2 младшей группы (возраст 3-4 года), родители воспитанников, воспитатель группы, музыкальный руководитель.

Актуальность проекта: дети младшего дошкольного возраста начинают знакомиться с понятиями овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, т. к. в них много витаминов, которые позволяют им лучше расти, развиваться. Участие детей в проекте позволит обогатить знания и представления детей о том, что растет в огороде, в саду, в лесу (грибы); будет способствовать развитию связной речи, любознательности, творческих способностей детей.

Цель проекта: формирование представлений об времени года - осень, ее дарах, умение различать их по внешнему виду, пополнение и обогащение знаний детей по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты».

Задачи проекта:

- ✓ формировать представления у детей о характерных признаках овощей, фруктов;
- ✓ формировать умение описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов;

- ✓ обогащать и расширять представление об окружающем мире;
- ✓ развивать творческие и познавательные способности;
- ✓ развивать память, внимание, речь;
- ✓ расширять словарный запас по теме проекта;
- ✓ воспитывать интерес к осени, показать её красоту и щедрость;
- ✓ повышать заинтересованность родителей к продуктивной досуговой деятельности с детьми.

Ожидаемый результат: Повысить заинтересованность родителей в продуктивной деятельности с детьми, развитие познавательных способностей, повышение речевой активности. Умение находить и называть фрукты и овощи. Развитие творчества, фантазии.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

Выявление у детей первоначальных знаний по данной теме, а также обогащение предметно- развивающей среды, подбор материалов и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми, подбор художественной литературы, песен, дидактических, сюжетно-ролевых игр, пальчиковой и сюжетной гимнастики по теме проекта.

2 этап - основной

- ✓ реализация проекта через различные виды деятельности.
- ✓ разучивание стихотворений к празднику, активное участие родителей в выставках.

План реализации проекта:

Беседы:

1. «Заглянем к осени в корзинку».

Цель: познакомить детей с плодами овощных культур.

2. «Для чего мы моем овощи и фрукты перед употреблением».

Цель: закреплять знания детей о том для чего нужно мыть овощи и фрукты.

2. «Какие овощи растут у нас на огороде?»

Цель: обогащать словарь детей названиями овощей

3. «Для чего выращивают фрукты и овощи?»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.

4. «Осень - пришла, время собирать урожай».

Цель: закрепление названия времени года, его признаков, развитие интереса к природным явлениям.

Чтение художественной литературы.

Русские народные сказки: «Репка», «Мужик и медведь»;

Стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто А. «Морковный сок», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?», Сутеев В. «Мешок яблок», загадки про фрукты, овощи и др.

Цель: закрепить знания о художественных, поэтических произведениях об овощах и фруктах.

Пальчиковые игры:

1. «У Лариски – две редиски».

у Лариски – две редиски. *(по очереди разгибать пальчики)*
У Алешки – две картошки.
У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.
А у Вовки – две морковки.
Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

2.«Овощи»

В огород пойдем, маршировать на месте
Урожай соберем. идти по кругу, взявшись за руки
Мы морковки натаскаем, имитировать, как таскают
И картошки накопаем, копают
Срежем мы кочан капусты срезают
Круглый, сочный, очень вкусный. показать руками
Щавеля нарвем немножко «рвут»
И вернемся по дорожке. идти по кругу, взявшись за руки

3.«Фрукты».

Будем мы варить компот
Фруктов нужно много. Вот: Левую ладонку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим, сахарок. Загибают пальчики по одному, начиная с большого.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ Опять «варят» и «мешают»

4.«Яблонька».

У дороги яблонька стоит, Руки сплести над головой, пальцы разжаты.
На ветке яблочко висит. Сложить запястья вместе.
Сильно ветку я потряс, Руки над головой, движения вперед-назад.
Вот и яблочко у нас. Ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко.
В сладко яблочко вопьюсь,
Ах, какой приятный вкус. Соединить запястья, ладони развести.

5.«Осенний сад».

Прекрасен наш осенний сад. *(Идут по кругу.)*
В нём слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки, *(Поднимают руки вверх.)*
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок *(Машут руками.)*
И желтый лист шуршит у ног. *(Идут, шаркая ногами.)*

Дидактические игры.

1. **«Подбери одежду»** - формировать у детей представления об овощах и фруктах (форма, цвет, развивать речь, мышление, восприятие.

Материалы: разноцветные карточки, соответствующие тем или иным цветам фруктов и овощей, трафареты фруктов и овощей.

Ход игры: Ребенку дают трафарет (фрукт или овощ, спрашивают, на что похоже это контурное изображение и предлагают найти для него «одежку», т. е. представить этот фрукт (овощ) в реальности и подобрать характерный для него цвет. Приложить трафарет к выбранной карточке, показать результаты и озвучить свой выбор.

2. «Четвертый лишний» - закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Задачи: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать внимательность.

Материалы: карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.

Задание детям: найти и назвать лишний предмет, объяснить, почему он лишний.

3. «Отгадай по вкусу, запаху» - закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать сенсорные навыки, вкусовые ориентиры, развивать образное мышление, речь.

Материалы: вымытые фрукты и овощи, разложенные на подносе, нож, салфетки.

Игровые правила: дети сидят полукругом возле подноса с овощами и фруктами. Воспитатель предлагает детям узнать по запаху или вкусу тот или иной овощ или фрукт. Вызывается желающий, ему завязывают глаза. Воспитатель при всех отрезает кусочек от чего-либо, лежащего на подносе. Ребенку дают сначала понюхать этот кусочек. Если по запаху узнать фрукт (овощ) не удастся, то дают попробовать. Ребенок должен назвать то, что это было. За правильный ответ ребенок получает какое-либо поощрение (*карточку, фишку и т. п.*)

4. «Вершки и корешки» - закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Игровые правила: Искать свой вершок или корешок можно только по сигналу. С одним и тем же игроком вставить в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

5. «Волшебный сундучок» - расширять представления о форме, величине, цвете; развивать навыки сравнения предметов.

Материал: настоящие фрукты и овощи, коробка с прорезью.

Игровые правила: Воспитатель берет мешочек и кладет в него фрукты и овощи (*перемешивает*). Всех детей рассаживает на стульчики.

Ход игры: Желающий ребенок подходит к сундучку, опускает руку в прорезь и нащупывает там какой-либо объект (*фрукт или овощ*). Далее, не вынимая этот предмет пытается догадаться, что именно он нащупал, используя при этом только тактильные ощущения.

Сюжетно-ролевые игры:

1. «В магазине» - расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.

Оборудование: овощи, фрукты, предметы-заместители.

Ход игры: Разложить на столике (*на прилавке*) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (*с использованием предметов-заместителей*). Заплатить продавцу деньги (*листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики*) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (*использовать реалистические*

игрушки или рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (*членов семьи или кукол*) и угостить их продуктами, купленными в магазине.

Игру можно сопровождать чтением стихотворения Ю. Тувима:

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох.

Вот овощи спор завели на столе

– Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Капуста? Морковка? Горох, Петрушка иль свекла? Ох.

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох.

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и свекла. Ох.

И суп овощной оказался не плох!

2. «Варим компот».

Цель: расширять знания детей о сюжетно-ролевой игре.

Материал: корзинки, овощи, ягоды, кастрюля, ложки, сахар (*заменитель*).

Ход игры: Ребята я вчера узнала, что вы куда-то ездили на автобусе, куда вы ездили? (*на огород*)

И что же вы там делали? (*собирали яблоки, груши, клубнику*)

Молодцы, а вы привезли их к нам в группу или оставили у садовника? (*привезли*)

Ребята скажите, пожалуйста, если фрукты или овощи долго будут стоять в корзине и с ними ничего не делать, они испортятся или нет? (*испортятся*)

А что же мы можем из них сварить? (*варенье, компот*)

Давайте мы сегодня тоже сварим компот. (*давайте*)

Воспитатель предлагает детям разобрать фрукты, привезенные с сада-огорода.

Гимнастика пальчиковая и утренняя.

Но для того чтобы у нас компот получился вкусным и сладким, давайте разогреем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладонку держать "ковшиком" указательным пальцем правой руки "мешают")

Фруктов нужно много. (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*)

Вот:

Будем яблоки крошить, (*имитируют движения, крошат*)

Грушу будем мы рубить. (*имитируют движения, рубят*)

Отожмем лимонный сок (*имитируют движения отжимают*)

Слив положим и песок. (*имитируют движения*)

Варим, варим мы компот. (*"варят" и мешают*.)

Угостим честной народ. (*угощают*)

Молодцы! Ребята, а как вы думаете, в чем мы будем варить компот? (*в кастрюле*)

А что нам еще для этого еще нужно? (*вода, сахар, ложка*)

А фрукты надо мыть?

Зачем?

Приступаем....(дети моют фрукты, давайте порежем наши фрукты...., и закладываем их в кастрюлю, наливаем воды и варим, мешаем ложкой. Какой аромат. А теперь насыпаем сахар, перемешиваем и еще варим. Сварили компот. А так как компот у нас горячий, я его отнесу на кухню остужаться, а на обед мы его выпьем. Согласны ребята? *(да)*

3. «Собираем урожай».

Цель: Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.

Ход игры: Дети играют в группе, воспитатель неожиданно для детей привлекает их внимание *(вносит коробку, оформленную под посылку)*.

1. Ребята посмотрите, что я нашла возле двери? Как вы думаете, что это? *(посылка)*.
Правильно нам пришла посылка.

Давайте посмотрим, что там (в посылке лежит письмо и корзинки для фруктов?)

Дети посмотрите, что у меня в руках, что я достала из посылки (воспитатель показывает письмо? Дети отвечают - письмо.

Давайте скорее прочтем его.

Здравствуйте ребята, пишет вам садовник Жора. У нас в саду созрели все фрукты, ягоды. Помогите, пожалуйста, их убрать, иначе они пропадут. Приезжайте к остановке «Сад – огород «Здоровье»». Высылаю вам корзинки для сбора урожая *(воспитатель достает корзинки, показывает детям)*.

Ребята, поможем садовнику Жоре? *(да)*

А на чем мы поедим? ...на автобусе)

А у нас в группе есть автобус? *(нет)*

А что же тогда делать?построить его)

Дети вместе с воспитателем строят из стульчиков автобус.

А кто же будет водителем? Давайте выберем с помощью считалки «Раз, два, три, четыре, пять, будет ... руль держать!»

Водитель садится за руль, а мы берем билеты и рассаживаемся на свои места.

Игра «Займи свое место».

Дети разбирают «ягодно – фруктовые» билеты. На карточках (билетах, изображены фрукты и ягоды, дети должны сесть на тот стул, где сзади сидения приклеена его картинка.

Молодцы, а теперь поехали...

Чтоб нам было веселей, давайте вспомним стихотворение.

Вот автобус едет

По дороге гладкой,

Далеко, в деревню

Едут в нём ребята.

Би-би-би! Би-би-би!

Ты с дороги уходи!

Дети: Би-би-би!

Воспитатель:

Загорелись фары,

Загудел мотор,

Вот автобус въехал

На широкий двор.

Би-би-би! Би-би-би!

Ты с дороги уходи!

Дети: Би-би-би!

Ой, ребята, посмотрите на право, я вижу остановку сад-огород «Здоровье». Мы приехали (*воспитатель обращает внимание детей на надпись на двери в приемную*).

Пойдем собирать фрукты с ягодами? (*да*)

Положите свои билеты в коробку и возьмите корзинки, одна корзина на двоих. Дети встают, идут в сад за воспитателем. (приемную..., там заранее воспитателем приготовлены макеты деревьев 2-3 штуки, с фруктами и грядка с викторией. Фрукты должны легко сниматься с деревьев – вставлены картинки (*надутые шарики, муляжи и т. п.*) между листьев).

Ребята, скажите, пожалуйста, как нужно собирать фрукты, ягоды? (*аккуратно, чтоб не повредить плод*)

Правильно, молодцы. Давайте скорей поможем садовнику и соберем фрукты, ягоды. (дети подходят к деревьям и снимают фрукты с деревьев, собирают ягоды с грядки)

Дети, ответьте, а какие фрукты мы собираем? (*груши, яблоки*)

А какую ягоду? (*викторию, землянику*)

Где растут фрукты? (*на деревьях*)

А ягоды? (*на грядках*)

Ребята скажите, что можно варить из фруктов, ягод? (*компот, варенье, сок*)

Умнички!

Фрукты, ягоды мы собрали, урожай спасли!

Берем корзинки, садимся в автобус и возвращаемся в группу.

(дети возвращаются с корзинами к автобусу и рассаживаются на места)

Водитель готов? (*да*)

Поехали....

Подпевайте песенку.

Воспитатель включает песню «Автобус»

Приехали. (*дети выходят из автобуса*)

Ставим урожай на стол.

Завтра будем варить варенье. (игра окончена, дети могут еще обыграть автобус по желанию, затем наводится порядок в группе).

4. Овощи и фрукты.

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Ход игры: - Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковской Э. Э. "Весёлый магазин"

Воспитатель: – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Дети: – О магазине.

Воспитатель: – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Дети: – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

Воспитатель: – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в группе

тоже есть магазин, он называется – «Овощи-фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок, за которым находится продавец. Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это.

Воспитатель: (*Достаёт морковь*) Что это?

Дети: – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

Воспитатель: – (*Достаёт грушу*). Что это?

Дети: – Это груша. Это фрукт.

Воспитатель: – (*Достаёт игрушку-пирамидку*.) Что это?

Дети: – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

Воспитатель: – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите в магазин. (*Дети берут сумки и становятся в очередь*)

Продавец: – Здравствуй, Маша! Что ты хотела бы купить?

Маша: – Яблоко

Продавец: – А какое яблоко – зелёное или красное?

Маша: – Зелёное, пожалуйста.

Продавец: – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Маша: – Спасибо!

(*Игра продолжается*). Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов.

Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из них важнее.

5. «Семья».

Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Материалы: куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, игрушечные инструменты для мальчиков (*молоток, отвёртка и пр.*)

Ход игры: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?

- Какие обязанности у папы?

- Какие обязанности у мамы?

- Что делает их ребенок?

- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?

- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (*Обобщая ответы детей*).

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин (обобщаю ответы детей, а в парикмахерскую (обобщаю ответы детей)?

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

- Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна., Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором магазина?

(распределение ролей по желанию детей)

- А что еще нужно для игры?

- Правильно, надо выбрать место для игры.

(Выбор места игры)

- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.

- Дети, вам понравилась игра?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

Подвижные игры:

1.«Листопад».

Цель: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад.

Материал: осенние листья.

Ход игры: Воспитатель говорит: «Ребята! Вы все будете листочками, выберите себе листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький». Каждый ребенок показывает и называет, какой лист он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. *(Дети выполняют действия с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки. *(Дети выполняют действия с красными листочками.)*

Покружились и уселись все на землю. *(Дети приседают.)* Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул». *(Дует взрослый, за ним дети.)*

Воспитатель продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья».

Педагог читает стихотворение В. Мирович «Листопад».

По желанию детей игра повторяется 2—3 раза.

2. Игра «Ветер и листочки»

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного

предмета. Воспитание любви к природе.

3. Зайцы и морковка.

Цель: Развитие внимания, ловкости.

Ход игры: На земле прочерчивают круг диаметром 8-10 метров. В круг кладут 10 морковок или любых других предметов. Круг - это "огород". Выбирается огородное "Пугало", которое будет ловить зайцев. По сигналу ведущего зайцы могут вбегать в круг и воровать морковь, а Пугало ловить зайцев. Пойманный заяц выбывает из игры. Но Пугалу разрешается ловить зайцев только тогда, когда они заберутся в огород, за пределами круга их ловить нельзя.

4. Собери урожай.

Цель: развитие быстроты и четкости движений, ориентировки в пространстве.

Ход игры: Дети строятся в две колонны. Первый ребенок из каждой команды бежит с обручем и оставляет его на определенном месте. Потом бегут девочки с корзинками и «сажают» овощи. Затем мальчики на машинах подъезжают и собирают урожай в кузов. Выигрывает та команда, которая первой выполнит задание.

5. Овощи.

Цель: Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Ход игры:

Как-то вечером на грядке
Репа, свёкла, редька лук
Поиграть решили в прятки,
(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами).

Но сначала встали в круг.

Рассчитались чётко тут же:

(Останавливаются, крутят водящего).

Раз, два, три, четыре, пять.

(Разбегаются, приседают, водящий ищет).

Ну а ты иди искать.

Игровой материал. Листочки.

Подготовка к игре. Наблюдения за листьями и ветром на улице.

Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение стихотворений и рассказов о природе.

Игровые роли. Листочки, ветер.

- посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, группу, свой шкафчик, себя, носить и переключать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже).

6. Игра «Ветер и листочки»

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.

7. Сбор ягод.

Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: Дети стоят в рассыпную по залу, и читая текст вместе с воспитателем выполняют движения. В конце игры убегают на свои места. Игра повторяется 2-3 раза.

С веток ягоды снимаю
И в лукошко собираю.
Ягод - полное лукошко!
Я попробую немножко.
Я поем еще чуть - чуть
Легче будет к дому путь.
А потом еще малинки.
Сколько ягодок в корзинке?
Раз, два, три, четыре, пять,
Не могу я сосчитать.
Как их много ой - ой - ой.
Побежали все домой.

Дети ходят по всему залу, собирая с веток ягоды. Одну руку держим с боку и в нее кладем ягоды.

Обе руки вытягиваем вперед, показав лукошко.

Одной рукой берем ягоду и кладем в рот. Стоят едят. Шагаем на месте. Смотрят удивленно в корзинку. Считают пальцы одной руки.

Разводят руки в стороны

Удивленно качают головой.

Бегут на свои места.

Трудовая деятельность.

1. Сбор ранних семян в цветнике, заготовка и сушка листьев, растений (*для аппликаций, зимних букетов, гербария*).

Цели: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты, воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

2. Сбор сухой листвы.

Цель: добиваться выполнения задания общими усилиями, воспитывать взаимопомощь.

3. Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка.

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.

4. Заготовка и сушка листьев и растений (*для гербариев и аппликаций*).

Цели: закреплять названия деревьев и растений, воспитывать любовь к растительному миру, учить правильно, собирать листья растений.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Аппликация «Грибная полянка» - учить составлять образы из готовых элементов.
2. Лепка из пластилина «Вкусное яблоко».

Цель: Вызвать интерес к лепке фруктов. Учить лепить различные формы фруктов (яблоко, груша).

3. Рисование «Нарисуй овощи с грядки» (рисунок дома).

Цель: расширять границы творческой фантазии, пробуждать вкус к художественной импровизации, развивать и тренировать ручные умение проявлять чувство формы.

3 этап: заключительный:

1. Выставка совместных поделок детей и родителей «Чудеса с грядки», вручение Грамот за участие.

2. Проведение итогового мероприятия – музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».

Результаты реализации проекта:

1. Расширились и обогатились знания детей о фруктах, овощах.
2. Пополнился словарный запас детей по теме.
3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

Вывод: В ходе проекта дети узнали, что осенью созревают овощи, фрукты. Что овощи созревают на грядках в огороде, фрукты в саду, они полезны и вкусны.

Фотоотчёт о реализации проекта:























